

**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Балтийский берег»**

ГОЛ «Экипаж»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
ГБНОУ «Балтийский берег»
От 22.05.2026
протокол №5

РАССМОТРЕНО

Научно-методическим советом
От 18.05.2026
протокол №7

УТВЕРЖДЕНО

приказом
ГБНОУ «Балтийский берег»
От 22.05.2026 №51

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГОЛ «ЭКИПАЖ»
ГБНОУ «БАЛТИЙСКИЙ БЕРЕГ»**

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы ГОЛ «Экипаж» ГБНОУ «Балтийский берег» разработана опираясь на федеральную программу воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее соответственно – Программа), разработаны с учетом норм Федерального закона от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (статьи 1, 2, 12, 122) в редакции Федерального закона от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"». Правовыми основами федеральной программы также являются: Конституция Российской Федерации, федеральные законы: от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.1995 № 223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации», от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; указы Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 07.04.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», другие нормативные правовые акты, документы Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации в области детства, образования, охраны здоровья, культуры, информационной, молодежной, национальной политики и смежных областях.

2. Программа и календарный план обеспечивают единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в образовательных организациях (дошкольных, общеобразовательных, профессиональных), в которых обучаются дети, и в организациях отдыха детей и их оздоровления. В связи с этим целевые ориентиры воспитания детей в организациях отдыха детей и их оздоровления соответствуют целевыми ориентирам результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, установленным в федеральных рабочих программах воспитания обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, принятых в составе федеральных общеобразовательных программ (приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, № 370, № 371).

3. Программа предназначена для заместителей руководителей и специалистов ГОЛ «Экипаж» ГБНОУ «Балтийский берег», осуществляющих планирование деятельности детского лагеря и коллектива педагогов и вожатых и

является основой для разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ смен каникулярного периода деятельности ГОЛ «Экипаж».

4. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

5. Ключевым понятием Программы является воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде².

6. Программа разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

7. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

7.1. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

¹ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

² Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации»

7.2. Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

8. Принципы реализации программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

9. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

10. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

11. Для качественной реализации данной цели важно учитывать возрастной подход, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет – дети среднего школьного возраста;

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве вожатых, педагогов дополнительного образования и иные специалисты организаций отдыха детей и их оздоровления.

12. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

12.1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

12.2. В воспитании детей среднего школьного возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

12.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

13. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы. Блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел.

14. Основные направления воспитательной работы

14.1. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

14.2. Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

15. Общий блок реализации содержания «Мир»

В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку;

знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;) встречи с известными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В ГОЛ «Экипаж» содержание воспитательного блока «МИР» реализуется через систему культурно-просветительских, интеллектуальных, творческих и дискуссионных мероприятий, направленных на формирование у детей уважения к мировой культуре, духовным ценностям человечества, достижениям науки и культуры России и мира.

Реализация данных форм способствует расширению кругозора воспитанников, развитию познавательной активности, формированию нравственных ориентиров, уважительного отношения к историческому и культурному наследию России и мира, а также воспитанию культуры межнационального общения и духовно-нравственных ценностей.

16. Общий блок реализации содержания «Россия»

16.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его

исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающего знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной.

16.2. Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с Героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

16.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство и приверженность Российскому государству. Многообразие национальностей народа России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»³.

³ Подпункт 4 пункта 1 статьи 2 Федерального закона от 14 июля 2022 г. №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

16.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Сквозные проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

16.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

В ГОЛ «Экипаж» содержание воспитательного блока «Россия» реализуется через систему гражданско-патриотических, культурно-просветительских, историко-памятных и экологических мероприятий, направленных на формирование у детей чувства любви к Родине, уважения к историческому прошлому страны, государственным символам, русскому языку, культурному наследию и природе России.

Реализация комплекса мероприятий блока «Россия» способствует формированию у воспитанников гражданственности, патриотизма, уважения к истории и культуре страны, духовно-нравственных ценностей, ответственности за настоящее и будущее своей Родины.

17. Общий блок реализации содержания «Человек»

Блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о

безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

В ГОЛ «Экипаж» содержание воспитательного блока «Человек» реализуется через систему спортивно-оздоровительных, профилактических, социально-педагогических и воспитательных мероприятий, направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление физического и психологического здоровья детей, развитие нравственных качеств, семейных ценностей и ответственного отношения к собственной жизни и жизни окружающих.

Реализация мероприятий блока «Человек» способствует укреплению физического и психического здоровья воспитанников, формированию навыков безопасного поведения, развитию социальной ответственности, нравственных ориентиров, культуры общения и уважительного отношения к семье, обществу и человеку.

18. Инвариантные общие содержательные модули.

18.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (у спортивных и творческих коллективов и сводных отрядов);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы объединения по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Роспотребнадзора здоровое-питание.рф, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Албука здоровья»;

В ГОЛ «Экипаж» традиционно большое внимание уделяется развитию физической активности и популяризации здорового образа жизни. В течение смен регулярно проводятся соревнования по настольному теннису, футболу и пионерболу. Ежегодно в лагере проводится фестиваль «Спорт для всех», в программу которого входят разные виды спортивно-игровой деятельности.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

18.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. Отвечает задачам государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В деятельности организаций отдыха и оздоровления детей выступает инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением продуктов, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры.

В рамках модуля «Культура России» в ГОЛ «Экипаж» реализуются мероприятия, направленные на знакомство обучающихся с культурным и историческим наследием страны. В образовательной и воспитательной работе активно используется портал «Культура.РФ» как источник материалов для подготовки викторин, интеллектуальных игр и квестов, а также как справочно-информационный ресурс и база для проектной деятельности обучающихся.

18.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение в ГОЛ «Экипаж» осуществляется педагогом-психологом и направлено на создание благоприятных условий для личностного развития обучающихся, их успешной адаптации в условиях лагерной смены и поддержание комфортного психологического климата в детских коллективах. Сопровождение реализуется через проведение индивидуальных и групповых психологических занятий по запросу воспитателей и вожатых, а также через применение диагностических методик, включённых в систему мониторинга. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

18.4. Модуль «Детское самоуправление».

18.4.1. На уровне детского лагеря: реализуется через деятельность совета командиров (капитанов) отрядов, который участвует в обсуждении и реализации ключевых мероприятий программы смены. В зависимости от тематики смены меняется направленность деятельности совета, а также формируются инициативные группы обучающихся для подготовки и проведения различных мероприятий (группа художников, сценаристов, волонтёров и др.). Такая форма взаимодействия способствует развитию ответственности, инициативности и навыков взаимопомощи среди обучающихся.

18.4.2. На уровне отряда: система детского самоуправления формируется вожатыми и воспитателями в соответствии с программой воспитательной работы лагеря и тематикой смены. Внутри отряда распределяются различные роли и обязанности, которые предлагаются обучающимся из числа желающих. К числу таких ролей могут относиться помощник вожатого, ответственный за спортивную деятельность, за творческие мероприятия, за пунктуальность и соблюдение режима дня, дежурные по поддержанию чистоты и порядка. Обязательной выборной позицией является капитан отряда, который координирует деятельность актива и представляет интересы отряда в совете командиров лагеря. Такая система способствует развитию у обучающихся инициативности, ответственности и навыков коллективного взаимодействия.

18.4.3. Система детского самоуправления в ГОЛ «Экипаж» направлена на формирование детско-взрослого сообщества, основанного на партнёрском взаимодействии обучающихся и педагогов при организации совместной деятельности. Важным принципом её построения является гибкость структуры, которая определяется укладом жизни лагеря, программой воспитательной работы,

тематикой и игровой моделью конкретной смены. В связи с этим единая строго регламентированная структура самоуправления и фиксированный перечень поручений не устанавливаются. В зависимости от задач смены могут формироваться различные органы и объединения (советы, инициативные группы, штабы, клубы и др.), на которые распределяются обязанности по организации различных направлений жизни отряда и лагеря. Такая система позволяет учитывать интересы обучающихся и создавать условия для их активного участия в планировании и реализации мероприятий смены.

18.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу лагеря, качеству воспитывающей среды, символике ГОЛ «Экипаж» и ГБНОУ «Балтийский берег»;

- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в ГОЛ «Экипаж» представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В каждой программе смены разрабатывается система мотивации, предписывающая, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрение социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в ГОЛ «Экипаж» осуществляется на нескольких уровнях. На организационном уровне это выражается в привлечении детей к участию в делах отряда и лагеря, включении их в органы детского самоуправления, где обучающиеся получают возможность высказывать своё мнение и участвовать в принятии решений, касающихся жизни коллектива. На социальном уровне система поощрений реализуется через вручение дипломов и наград за участие и победы в

конкурсных и спортивных мероприятиях, объявление благодарностей обучающимся и их родителям за личные достижения, публичное признание отрядных и индивидуальных успехов. Эмоциональный уровень поощрения предполагает создание для каждого ребёнка ситуации успеха, способствующей формированию положительной мотивации и повышению самооценки.

В ГОЛ «Экипаж» традиционно практикуется система награждения за индивидуальные и коллективные достижения: обучающиеся получают личные благодарности, а за победы в соревнованиях и конкурсах объявляются благодарности отрядам. Каждой благодарности присваивается определённое количество баллов, которые фиксируются в общелагерной системе мотивации. По итогам смены награждаются самый активный отряд по сумме набранных достижений, а также самый чистый отряд по результатам ежедневного контроля санитарного состояния комнат и отрядных помещений. Такая система способствует развитию инициативности, ответственности и стремления к коллективным достижениям.

18.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как максимально комфортная и доступная среда для обучающихся с особыми образовательными потребностями, должно быть направлено на социализацию детей с ОВЗ и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в т.ч. комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ нужно ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

18.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

В рамках модуля «Профориентация» в ГОЛ «Экипаж» организуются мероприятия, направленные на расширение представлений обучающихся о мире профессий и возможностях профессионального развития. Важным направлением работы является взаимодействие с Центром опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга, специалисты которого проводят для участников

тематических смен мастер-классы, профориентационные занятия и выездные семинары. Такие мероприятия позволяют обучающимся познакомиться с современными профессиональными направлениями, попробовать себя в различных видах деятельности и получить первичные навыки в отдельных профессиональных областях. Это способствует формированию осознанного интереса к выбору будущей профессии и развитию личностных и практических компетенций.

19. Вариативные содержательные модули.

19.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Модуль «Экскурсии и походы» в ГОЛ «Экипаж» направлен на развитие познавательного интереса обучающихся, формирование туристских навыков и расширение представлений о природном и культурно-историческом наследии региона. Реализация модуля осуществляется во взаимодействии с социальными партнёрами, в том числе с Городской станцией юных туристов Санкт-Петербурга ГБНОУ «Балтийский берег». Сотрудничество включает проведение мастер-классов и практических занятий для участников смен.

19.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализуется через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная.

В ГОЛ «Экипаж» особое внимание уделяется организации дополнительного образования через систему кружков и секций, которая позволяет каждому ребёнку найти занятие по интересам и развивать свои способности. Каждая смена лагеря

дополняется тематическими кружками, включающими как сезонные, так и постоянные направления.

Художественное направление предлагает детям развивать художественные и дизайнерские навыки. В кружке «Мир красок» дети осваивают живопись, роспись по ткани и стеклу, а занятия по бисероплетению помогают формировать мелкую моторику, фантазию и творческое мышление.

Спортивное направление предполагает укрепление здоровья, развитие выносливости и формирование командного духа. Дети принимают участие в спортивных часах, играют в настольный теннис, а также посещают танцевальный кружок «Весёлые танцы», где совершенствуют координацию, гибкость и умение работать в коллективе.

Комплексный подход к организации кружков и секций обеспечивает всестороннее развитие личности ребёнка, формирует устойчивый интерес к творчеству, спорту и познанию окружающего мира, а также делает пребывание в лагере насыщенным, интересным и безопасным.

19.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации. Сайт должен соответствовать актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья⁴.

В ГОЛ «Экипаж» цифровая среда воспитания является важным инструментом организации современного воспитательного процесса и информационного взаимодействия с детьми, родителями и педагогическим сообществом. Информационное сопровождение деятельности лагеря осуществляется через официальный сайт лагеря как структурного подразделения ГБНОУ «Балтийский берег», официальную группу лагеря во «ВКонтакте», а также канал в мессенджере МАХ. На данных площадках регулярно публикуются фотоотчёты о событиях смены, информация о программе лагеря и педагогическом коллективе, итоги деятельности отрядов, творческие достижения детей, а также размещаются ответы на вопросы родителей и организуется общение в комментариях и тематических обсуждениях. В рамках воспитательной работы используются интерактивные формы взаимодействия с обучающимися и родителями: онлайн-конкурсы, опросы, обсуждения, публикация результатов детских проектов и мероприятий. Особое внимание уделяется развитию медиатворчества детей: подготовке фото- и видеоматериалов о жизни лагеря, созданию информационных публикаций и участию в конкурсах медиапродуктов. Традиционной практикой является участие воспитанников лагеря в региональных и всероссийских конкурсах с медиаматериалами, в том числе в конкурсе «Безопасные каникулы», а также публикация медиаматериалов в конкурсах программ, профессиональных конкурсах вожатых и педагогов-организаторов. Такая деятельность способствует развитию у детей медиаграмотности, навыков безопасного поведения в информационной среде, формированию активной гражданской позиции и созданию открытого информационного пространства лагеря.

19.4. Модуль «Проектная деятельность».

⁴ Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. N 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Проектная деятельность чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Проектная деятельность в ГОЛ «Экипаж» является одной из ключевых педагогических технологий реализации программ смен и активно используется как средство развития познавательной активности, творческих способностей и коммуникативных компетенций детей. Работа над проектами может осуществляться в различных формах: конкурс детских проектов, тематические образовательные интенсивы, а также профильные и тематические смены. В ходе проектной деятельности участники самостоятельно ищут и анализируют информацию, выдвигают идеи и гипотезы, обсуждают возможные решения, учатся аргументировать свои выводы и представлять результаты коллективной работы. Значительное место в воспитательной практике лагеря занимают творческие и социально значимые проекты, объединяющие участников смены общей идеей и совместной деятельностью. Проектная деятельность также реализуется через тематические конкурсы макетов, стендовые выставки, презентации исследовательских и творческих работ, а также через детские инициативные проекты, реализуемые как в каникулярный период.

Воспитательный потенциал данной деятельности заключается в развитии навыков сотрудничества, делового общения, совместного принятия решений и ответственности за общий результат, а также в формировании активной жизненной позиции участников лагерной смены.

20. Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный

20.1. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

20.1.1. Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

20.1.2. Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

20.1.3. Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

20.1.4. Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

20.2. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

21. Особенности воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления

21.1. Особенности воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

ГОЛ «Экипаж» реализует воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

22. Уклад ГОЛ «Экипаж»

22.1 Уклад городского оздоровительного лагеря «Экипаж» задает порядок жизни и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса, а также декларирует принципы и традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности.

Уклад ГОЛ «Экипаж» непосредственно связан с такими характеристиками как:

- цикличность (ГОЛ «Экипаж» функционирует в период летних школьных каникул);
- временность (коллектив каждой смены различен);
- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность контактов между участниками воспитательного процесса, интенсивность отношений).

Основными элементами уклада являются быт организации отдыха детей и их оздоровления, режим, корпоративная культура, традиции и ритуалы.

Городской оздоровительный лагерь «Экипаж» на базе ГБНОУ «Балтийский берег» начал функционировать с мая 2023 года. Воспитанники лагеря- это дети школьного возраста, от 6 до 16 лет, проживающие в разных районах Санкт-Петербурга. Лагерь активно использует инфраструктуру ГБНОУ «Балтийский берег»: проживание и питание детей организовано в помещении Туристско-экскурсионной базы «Школьная», спортивные мероприятия и занятия проводятся на площадках специализированной детско-юношеской спортивной школы, для проведения досуговых и образовательных мероприятий используются аудитории и актовый зал. В работе лагеря принимают участие все структурные подразделения «Балтийского берега». Педагогический состав обеспечивает общеобразовательная школа-интернат, в подготовке и проведении мероприятий и мастер-классов принимают участие Городской координационный центр по физкультурно-спортивной работе, Городская Станция юных туристов, Центр патриотического воспитания и профилактической работы. Помощь в создании программных материалов оказывает Сектор образовательной деятельности в ДООЛ.

Структурные подразделения ГБНОУ «Балтийский берег» являются социальными партнерами различных музеев, выставочных и спортивных площадок, что создает возможности для обеспечения вариативности в реализации Программы воспитательной работы.

Участие в работе лагеря структурных подразделений имеет большое значение для развития интереса у детей к тем направлениям дополнительной образовательной деятельности, которые реализуются в данных подразделениях.

Бытовые условия в ГОЛ «Экипаж»-это благоустроенная территория, отвечающая всем требованиям безопасности, наличие собственного автобуса, техническая оснащённость, позволяющая обеспечить комфортное решение самых разных задач.

Режим дня ГОЛ утвержден в соответствии с гигиеническими нормативами и требованиями СанПин 1.2.3685-21. Все мероприятия, направленные на реализацию Программы воспитательной работы в ГОЛ, проводятся в строгом соответствии с режимом. Лагерь функционирует с 9.00 до 18.00 с понедельника по пятницу, по просьбам родителей с 8.30 до 9.00 детей принимает дежурный воспитатель.

Ритуал лагеря: ежедневное поднятие Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ.

Традиции лагеря: за пределы территории воспитанники лагеря выходят в накидках с эмблемой «Балтийского берега», строем и с песней «Экипаж-одна семья»; один раз в смену в лагере проводится «День мороженого», в конце каждой смены дети готовят акцию «Спасибо, лагерь!».

22.2 ГОЛ «Экипаж» активно поддерживает принцип открытости для взаимодействия с детьми, родителями, государственными и общественными организациями. Уклад лагеря способствует созданию прозрачной социальной среды, где каждый участник процесса (сотрудники лагеря, вожатые, родители и дети) взаимодействуют на основе доверия и уважения.

Цикличность выражается как в сменности заезда детей, что позволяет организовывать различные тематические программы, так и в повторении традиционных форм работы и ритуалов.

Многопрофильность означает разнообразие видов деятельности: от спортивных мероприятий до творческих и образовательных программ. Вариативность заключается в возможности детей выбирать виды деятельности, в том числе программы объединений дополнительного образования, в зависимости от их интересов, что способствует всестороннему развитию личности.

22.3 Ключевыми элементами уклада являются быт, режим, корпоративная культура, символическое пространство и ритуалы. Все эти элементы взаимодействуют между собой, создавая гармоничную систему.

Быт организации включает в себя как материальные условия (жилищные, бытовые и образовательные), так и социальные (упорядоченная система питания, личной гигиены и досуга). Быт формирует комфортную атмосферу для воспитания и оздоровления детей.

Организация располагает удобными и оснащёнными помещениями с доступом к природным ресурсам. Это включает в себя обустроенные помещения для отдыха, спортивные площадки, зоны для досуга, а также подходящие для оздоровительных мероприятий пространства, включая открытые и закрытые площадки. Комфортность и соответствие условиям для самообслуживания и

гигиены являются необходимыми для безопасности жизнедеятельности детей, в условиях круглосуточного пребывания.

22.3.2. Режим работы организован таким образом, чтобы минимизировать риски для здоровья детей. Он включает регулярные медицинские осмотры, постоянный контроль за физическим состоянием детей, а также систему безопасности, необходимые инструктажи и тренировки по действиям в ЧС. Программа каждой смены включает в себя сбалансированное сочетание оздоровительных процедур, занятий спортом, прогулок на свежем воздухе, образовательных и культурных мероприятий, что способствует полноценному отдыху и оздоровлению.

Свободное время необходимо для восстановления энергии и обеспечения психологического комфорта, так как насыщенная программа должна сочетаться с временем для отдыха и релаксации. Ежедневный тихий час предоставляет обучающимся время для дневного сна или спокойных индивидуальных занятий, таких как чтение, рукоделие, рисование и т.п. Чередование активных и спокойных видов деятельности (например, спортивные игры, творческие мастер-классы, прогулки) помогает поддерживать высокий уровень энергии и интереса у детей, предотвращая усталость и перегрузку.

22.3.3. Корпоративная культура включает в себя общие принципы взаимодействия, уважение к детям, их родителям и коллегам, а также стремление создать атмосферу заботы и уважения. На территории лагеря запрещается курение и употребление спиртных напитков, нецензурная брань и поведение, нарушающее нормы педагогической этики, а также правила внутреннего распорядка организации.

Миссия организации — «Патриотизм — это интересно»: это создание уникальной образовательной среды, где патриотизм становится увлекательным и многогранным процессом. Мы стремимся пробудить у детей и подростков чувство гордости за свою страну, укрепить связь с историей и культурой, развить интерес к гражданским обязанностям и социальной ответственности.

В ГОЛ «Экипаж» патриотическое воспитание реализуется через различные темы и формы, включая искусство, спорт, науки, экологию и волонтерство. Вместе мы формируем новое поколение неравнодушных и активных граждан, готовых вносить свой вклад в развитие общества.

Основные ценности — безопасность, патриотизм, всестороннее развитие и образование обучающихся. Стилль взаимоотношений с детьми и родителями — открытый, доверительный и партнерский.

22.3.5. Символическое пространство включает в себя элементы, такие как эмблема ГОЛ «Экипаж» и символика ГБНОУ «Балтийский Берег», традиции лагеря, которые служат средством воспитания и интеграции детей в коллектив.

Эмблема ГОЛ «Экипаж» представляет собой яркое и жизнеутверждающее изображение, на котором изображены лодка с командой детей на борту, наполненный ветром парус, обозначающий стремление вперёд и верность дружбе.

Общий дизайн логотипа передаёт атмосферу уюта, дружбы и единства, создавая положительный имидж ГОЛ «Экипаж».

Элементы символического пространства помогают формировать у детей чувство принадлежности и общности. Большое внимание уделяется символам Российской Федерации: Государственному Гимну и Флагу, а также цветам российского триколора.

Для каждой тематической смены выбираются и создаются особые символические элементы в оформлении стендов, ведении социальных сетей, вожатских бейджей.

22.3.5.1. Традиционными для ГОЛ «Экипаж» являются Торжественные линейки открытия и закрытия смены, Торжественные линейки, приуроченные государственным праздникам и дням единых действий, а также ежедневные утренние линейки.

Ежедневно на утренней линейке осуществляется поднятие Государственного флага РФ и прослушивание гимна.

Торжественные линейки помогают подчеркнуть важность общих событий, объединяют коллектив и создают атмосферу значимости и принадлежности.

На торжественных мероприятиях и концертах исполняются танцы. Вожатые показывают движения ребятам, весь лагерь танцует и заряжается позитивом.

В завершение смены традиционно проводится детский прощальный концерт, на котором дети показывают номера для вожатых и сотрудников лагеря, подводят итоги смены, говорят спасибо лагерю, а также проводится концерт «Вожатые – детям», который представляет собой единую историю, вдохновлённую тематикой и важными событиями смены.

23. Логика реализации Программы в рамках смены.

23.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления: подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителями.

23.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив. Содержание событий

организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

23.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане

23.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Важно отметить, что в условиях интенсивности деятельности, автономности объединений и направленностью на поддержку идей детей, необходимо мягко и бережно обеспечить возвращение каждого ребенка в привычный для него социум. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане

23.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию.

23.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления,

кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителями; работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

24. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями.

В детском городском оздоровительном лагере «Экипаж» в рамках реализации Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы предусмотрено всестороннее партнерское взаимодействие со следующими социальными партнерами:

- Общероссийское движение детей и молодёжи «Первые». Партнерское соглашение подразумевает участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы, совместную реализацию смен, проведение тематических дней, встреч, торжественных событий, проведение мероприятий, приуроченным Дням единых действий, помощь в создании детского медиа-центра на базе ГОЛ «Экипаж».

Также постоянными партнерами ГОЛ «Экипаж» на протяжении всего года являются внутренние структурные подразделения ГБНОУ «Балтийский берег»:

- Городской центр патриотического воспитания, профилактической работы и кадетского образования ГБНОУ «Балтийский берег» – организация и проведения серии выездных тренингов для детей младшего школьного возраста в рамках реализации проекта «Лаборатория безопасности» от Городского штаба ЮИД г. Санкт-Петербург. Тренинги направлены на профилактику дорожно-транспортных происшествий и детского травматизма в условиях городской среды; Помощь в реализации мастер-классов по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим;

- Городская Станция юных туристов ГБНОУ «Балтийский берег» – участие представителей организации-партнера в проведении тренингов по туристско-краеведческой деятельности в условиях лагеря, организация секции дополнительного образования на базе ГОЛ «Экипаж»;

- Городской координационный центр по физкультурно-спортивной работе с образовательными организациями ГБНОУ «Балтийский берег» - совместное проведение с представителями организации-партнера физкультурно-спортивных событий, соревнований на базе детского оздоровительно-образовательного лагеря «Экипаж».

Структурные подразделения ГБНОУ «Балтийский берег» обеспечивают образовательные и воспитательные программы ГОЛ «Экипаж» мастер-классами, тренингами, интенсивами, для обеспечения квалифицированной образовательной деятельности по направлениям: туризм, патриотическое воспитание, профилактика дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков, физкультурно-спортивная деятельность в загородных лагерях.

Также, в зависимости от тематики и специфики проводимых смен ГОЛ «Экипаж» осуществляет партнерское взаимоотношение с внешними социальными партнерами такими как:

- Госавтоинспекция Центрального района г. Санкт-Петербурга – совместная реализация смены, проведение мастер-классов по созданию световозвращающих брелков и профилактики дорожно-транспортных происшествий, создание условий на базе лагеря для успешной профориентационной деятельности;

- Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга – проведение мастер-классов и выездных семинаров для участников тематических смен;

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки детского городского оздоровительного лагеря «Экипаж» и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

25. Взаимодействие с родительским сообществом.

Детский лагерь «Экипаж» реализует два блока взаимодействия с родителями (законными представителями) – онлайн и офлайн. Онлайн блок представлен в виде информирования родителей об условиях проживания, сроках проведения смен, требованиях к внутреннему распорядку и режиму и прочих особенностях пребывания детей на территории ГОЛ «Экипаж» посредством сети «Интернет» а также через группу в социальной сети «ВКонтакте».

По итогам смены родителям, чьи дети побывали в детском лагере предлагается пройти онлайн-анкетирование, с целью получения обратной связи. Также в рамках реализации программ в ГОЛ «Экипаж» родительскому сообществу предлагается поучаствовать в онлайн-голосованиях за лучшую детскую работу, опубликованную в рамках определенного мероприятия в социальной сети «ВКонтакте». Родители могут также оставить обратную связь в комментариях под любым постом, либо

написать напрямую представителям организации лагеря, телефоны которых указаны на странице сообщества.

Офлайн блок взаимодействия с родителями включает в себя два уровня – традиционные формы взаимодействия и инновационные.

К традиционным формам взаимодействия относятся:

- личные встречи с родителями во время смены, в удобное для обеих сторон время. Осуществляет старший воспитатель либо старший вожатый;

- организация родительских дней на протяжении смен. Родительский день организуется в середине смены в выходной день; в ходе родительского дня проводятся мероприятия в которых могут поучаствовать как дети, так и их родители. Родители (законные представители) допускаются на территорию ГОЛ «Экипаж», могут присутствовать на всех проводимых мероприятиях;

- Виды мероприятий для участия родителей, вместе со своими детьми – Открытый концерт для родителей, Весёлые старты «Мама, папа, я – здоровая семья», ярмарка объединений дополнительного образования.

К инновационному уровню взаимодействия с родителями (законными представителями) можно отнести следующие формы работы:

- Семейный проект – домашнее задание для родителей, на определённую тематику, позволяющее углубиться и приобщиться к тематике смены;

- Мастер-класс от родителей – позволяет выступить с небольшим выступлением родителей с необычными профессиями, в том числе и в профориентационных целях;

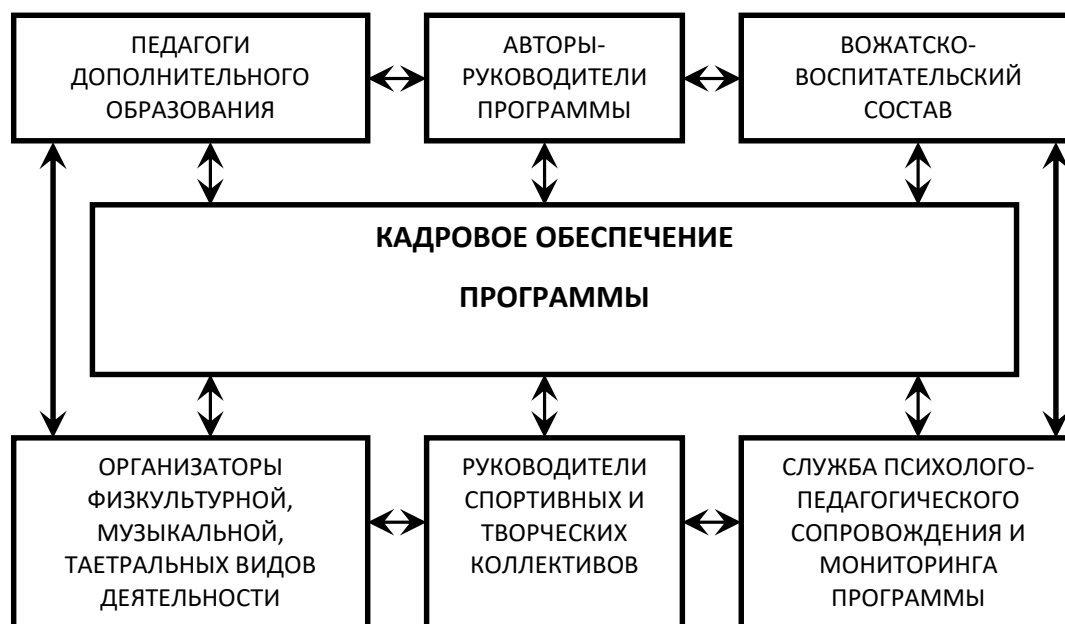
- День открытых дверей – проводится в межканикулярный период для знакомства родителей и детей с территорией лагеря, администрацией лагеря, условиями проживания и режимными требованиями;

- Семейная акция – вид социально значимого мероприятия, позволяющего родителям и детям приобщиться к общественно-полезной деятельности, проводится как на протяжении смен, так и в межканикулярный период;

26. Кадровое обеспечение реализации Программы.

Кадровое обеспечение реализации Программы обеспечивается педагогическим коллективом лагеря, представляющий собой объединение и сотрудничество постоянных педагогических кадров и вожатского состава, выезжающего на смену. В ГОЛ «Экипаж» вожатский коллектив собран из студентов старших курсов педагогических среднеспециальных и высших учебных заведений, прошедших специальную подготовку.

Детально система кадрового обеспечения программы указана на схеме:



Также, большую часть вожатских кадров на протяжении смен обеспечивают студенты-практиканты старших курсов Некрасовского педагогического колледжа №1, прошедших тренинг-интенсив на базе детских лагерей ГБНОУ «Балтийский берег». Надзор за качеством работы, а также методическую помощь для вожатых-практикантов осуществляют старший воспитатель, педагоги-организаторы, а также старший вожатый – сотрудник лагеря, вожатый, который лучше всех проявил себя на протяжении предыдущего летнего сезона.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками, имеющими соответствующее профессиональное образование.

27. Методическое обеспечение реализации Программы.

Программа предназначена для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены. На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждого отряда, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая отряд, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава интегрируется содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно формируется система аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

28. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы для ГОЛ «Экипаж»:

- Флагшток, Государственный флаг Российской Федерации;
- Выносное, уличное музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитывающей деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства;
- Спортплощадка для занятий мини футболом, волейболом, баскетболом.
- 3 классных комнаты для занятий объединений дополнительного образования и проведения групповых психологических занятий.

Игровой реквизит для проведения подвижных игр и конкурсов

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ДАТА	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	БЛОК/МОДУЛЬ	НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ
I смена			
Организационный период			
	Общелагерный уровень Заезд, размещение Отрядный уровень Проведение инструктажей Тематический вечер знакомств Индивидуальный уровень Сопровождение обучающихся с проблемами в адаптации	ЧЕЛОВЕК «Психолого-педагогическое сопровождение», «Цифровая и медиа-среда»	гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание
	Общелагерный уровень «Граница. Мужество. Честь»- Кинолекторий посвященный Дню пограничника Отрядный уровень Подготовка к «Открытию смены» Индивидуальный уровень Сопровождение обучающихся с проблемами в адаптации		
	Общелагерный уровень Торжественная линейка открытия смены Отрядный уровень «Профессиональное кредо» Индивидуальный уровень Сопровождение обучающихся с проблемами в адаптации	РОССИЯ, ЧЕЛОВЕК «Психолого-педагогическое сопровождение»	гражданское воспитание, патриотическое воспитание, физическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
	Общелагерный уровень Тематическая линейка, посвященная Дню защиты детей «Будущее начинается с детства»- КВИЗ Отрядный уровень Знакомство с кружками детского творчества Индивидуальный уровень Сопровождение обучающихся с проблемами в адаптации	РОССИЯ, ЧЕЛОВЕК, МИР «Кружки и секции», «Психолого-педагогическое сопровождение»	гражданское воспитание, патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
Основной период			
	Общелагерный уровень Утренняя линейка Большая игра на местности «Дело мастера боится» Групповой уровень Подготовка к Дню Пушкина Индивидуальный уровень Индивидуальная воспитательная работа с обучающимися	РОССИЯ, МИР, ЧЕЛОВЕК «Кружки и секции», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Проектная деятельность»	гражданское воспитание, патриотическое воспитание, физическое воспитание, эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
	Общелагерный уровень Утренняя линейка «Профессионалы» КВИЗ по профессиям от ЦОПП	РОССИЯ, МИР, ЧЕЛОВЕК «Кружки и секции»,	гражданское воспитание, патриотическое воспитание, физическое воспитание, эстетическое воспитание

	Отрядный уровень Репетиции ко Дню Пушкина Групповой уровень Занятия в кружках Индивидуальный уровень Индивидуальная воспитательная работа с обучающимися	«Психолого-педагогическое сопровождение»	воспитание, духовно-нравственное воспитание
	Общелагерный уровень Утренняя линейка Квест «Кем быть?» Групповой уровень Подвижные игры Индивидуальный уровень Индивидуальная воспитательная работа с обучающимися	РОССИЯ, ЧЕЛОВЕК «Кружки и секции», «Психолого-педагогическое сопровождение»	гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
	Общелагерный уровень Утренняя линейка Викторина «Язык Пушкина- Язык России» Отрядный уровень Подготовка к театральному вечеру Групповой уровень Театральный вечер Индивидуальный уровень Индивидуальная воспитательная работа с обучающимися	РОССИЯ, МИР, ЧЕЛОВЕК «Кружки и секции», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Культура России»	гражданское воспитание, патриотическое воспитание, познавательное направление воспитания, эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
	Общелагерный уровень Утренняя линейка Театрализованное представление «Счастье там-где ты» Отрядный уровень Мастер-класс по пожарно-прикладному спорту Групповой уровень Подготовка ко Дню России Индивидуальный уровень Индивидуальная воспитательная работа с обучающимися	РОССИЯ, МИР, ЧЕЛОВЕК «Спортивно-оздоровительная работа», «Культура России», «Психолого-педагогическое сопровождение»	гражданское воспитание, патриотическое воспитание, физическое воспитание, познавательное направление воспитания, эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
	Общелагерный уровень Утренняя линейка Фестиваль «Спорт для всех» Отрядный уровень Подвижные игры Групповой уровень Занятия в кружках Подготовка ко Дню России Индивидуальный уровень Индивидуальная воспитательная работа с обучающимися	РОССИЯ, МИР, ЧЕЛОВЕК «Культура России», «Цифровая и медиа-среда», «Психолого-педагогическое сопровождение»	гражданское воспитание, патриотическое воспитание, познавательное направление воспитания, эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
	Общелагерный уровень Конкурс рисунков на асфальте «Яркий мир детства» Отрядный уровень Игры по интересам Групповой уровень Занятия в кружках	РОССИЯ, МИР, ЧЕЛОВЕК «Профорientация», «Психолого-педагогическое сопровождение»,	гражданское воспитание, патриотическое воспитание, познавательное направление воспитания, трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание

	Индивидуальный уровень Индивидуальная воспитательная работа с обучающимися	«Проектная деятельность»	
	Общелагерьный уровень Утренняя линейка Торжественная линейка посвященная Дню России Отрядный уровень Подготовка к творческому конкурсу «Мое резюме» Групповой уровень Занятия в кружках Индивидуальный уровень Индивидуальная воспитательная работа с обучающимися	РОССИЯ, МИР, ЧЕЛОВЕК «Кружки и секции», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Культура России»	гражданское воспитание, патриотическое воспитание, физическое воспитание, эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
	Общелагерьный уровень Утренняя линейка День Первых- торжественная линейка Отрядный уровень Игра по станциям «Будь в движении» Групповой уровень Подготовка к творческому конкурсу «Мое резюме» Индивидуальный уровень Индивидуальная воспитательная работа с обучающимися	РОССИЯ, ЧЕЛОВЕК «Культура России», «Проектная деятельность»	гражданское воспитание, патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, познавательное направление воспитания
	Общелагерьный уровень Утренняя линейка Посещение «Веревочного городка» Отрядный уровень Профилактическая беседа «Дорога без опасности» Групповой уровень Занятия в кружках Индивидуальный уровень Индивидуальная воспитательная работа с обучающимися	ЧЕЛОВЕК, РОССИЯ «Спортивно-оздоровительная работа», «Кружки и секции», «Психолого-педагогическое сопровождение»	физическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание
	Общелагерьный уровень «Движение с уважением» Конкурс творческих работ «Мое резюме» Отрядный уровень Подвижные игры Групповой уровень Подготовка к ярмарке стартапов Индивидуальный уровень Индивидуальная воспитательная работа с обучающимися	РОССИЯ «Культура России», «Кружки и секции»	патриотическое воспитание, гражданское воспитание, эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
	Общелагерьный уровень Утренняя линейка Деловая игра- «Биржа труда» Отрядный уровень Отрядный вечер Групповой уровень Фотокросс	ЧЕЛОВЕК, МИР «Спортивно-оздоровительная работа», «Кружки и секции», «Цифровая и медиа-среда»	физическое воспитание, эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание

	Индивидуальный уровень Индивидуальная воспитательная работа с обучающимися		
	Общелагерный уровень Утренняя линейка Презентация семейного проекта «Все профессии нужны-Все профессии важны» Отрядный уровень Мастер-класс по аддитивным технологиям Групповой уровень Занятия в кружках Индивидуальный уровень Индивидуальная воспитательная работа с обучающимися	РОССИЯ, ЧЕЛОВЕК «Кружки и секции», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Проектная деятельность»	экологическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание
Заключительный период			
	Общелагерный уровень Утренняя линейка Музыкально-поэтическая композиция «Памяти павших будьте достойной» Отрядный уровень «Линия памяти»-ГДТЮ Групповой уровень Подготовка к концерту «Закрытие смены» Индивидуальный уровень Индивидуальная воспитательная работа с обучающимися	РОССИЯ, ЧЕЛОВЕК, «Спортивно-оздоровительная работа», «Кружки и секции»	патриотическое воспитание, экологическое воспитание, физическое воспитание, гражданское воспитание
	Общелагерный уровень Утренняя линейка «Код моего успеха» Отрядный уровень Конкурс коллажей Групповой уровень Подвижные игры Индивидуальный уровень Индивидуальная воспитательная работа с обучающимися	ЧЕЛОВЕК, МИР «Цифровая и медиа-среда», «Проектная деятельность»	познавательное направление воспитания, эстетическое воспитание, гражданское воспитание
	Общелагерный уровень «Веселые старты» Групповой уровень «Энциклопедия профессий» Индивидуальный уровень Индивидуальная воспитательная работа с обучающимися	ЧЕЛОВЕК, МИР «Проектная деятельность», «Психолого-педагогическое сопровождение»	эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
	Общелагерный уровень Торжественная линейка «Закрытие смены» Награждение активных участников Отрядный уровень Отрядные огоньки Индивидуальный уровень Индивидуальная воспитательная работа с обучающимися	РОССИЯ, ЧЕЛОВЕК «Культура России», «Психолого-педагогическое сопровождение»	патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание

**Перечень нормативных правовых актов, утверждающих
государственные и профессиональные праздники, а также памятные дни
(в период летней оздоровительной кампании)**

Федеральный закон от 13.03.1995 № 32-ФЗ (ред. от 28.09.2023) «О днях воинской славы и памятных датах России»;

Указ Президента Российской Федерации от 31.05.2006 № 549 (ред. от 27.11.2024) «Об установлении профессиональных праздников и памятных дней в Вооруженных Силах Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2007 № 933 «О Дне эколога»;

Указ Президента Российской Федерации от 06.06.2011 № 705 «О Дне русского языка»;

Указ Президента Российской Федерации от 27.10.2000 № 1796 «О Дне социального работника»;

Указ Президента Российской Федерации от 17.06.2000 № 1111 «О Дне работников текстильной и легкой промышленности»;

Указ Президента Российской Федерации от 04.06.2007 № 701 «Об установлении Дня работника миграционной службы»;

Указ Президента Российской Федерации от 17.06.2022 № 384 «О Дне народных художественных промыслов»;

Указ Президента Российской Федерации от 08.06.1996 № 857 «О Дне памяти и скорби»;

Указ Президента Российской Федерации от 28.06.2022 № 411 «О Дне семьи, любви и верности»;

Указом Президента Российской Федерации от 16.05.1994 № 944 «О Дне российской почты»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2013 № 459 «О Дне работника торговли»;

Указ Президента Российской Федерации от 29.08.1997 № 949 «Об установлении Дня Военно-воздушных сил»;

Указ Президента Российской Федерации от 20.08.1994 № 1714 «О Дне Государственного флага Российской Федерации»;

Указ Президиума Верховного Совета СССР от 01.10.1980 № 3018-X «О праздничных и памятных днях»;

Постановление Президиума Верховного Совета Российской Федерации от 28.09.1992 № 3564-1 «Об установлении праздника День Воздушного Флота России»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 30.05.2017 № 659 «О Дне кораблестроителя»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 29.09.2022 № 1720 «О Дне судебного эксперта»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 27.08.2013 № 741 «О Дне сотрудника органов следствия Российской Федерации»;

Приказ Росстата от 21.07.2014 № 481 «Об установлении профессионального праздника - Дня работника статистики»;

Приказ МВД Российской Федерации от 03.07.2009 № 502 «Об объявлении Дня Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации»;

Приказ Минсельхоза России от 11.06.2014 № 188 «Об установлении профессионального праздника - Дня ветеринарного работника»;

Приказ Минэкономразвития России от 03.04.2020 № 198 «Об установлении профессионального праздника - Дня географа».